

### FICHA ACADÉMICA: CUERPO ACADÉMICO

Ingrese información de cada uno de los integrantes del cuerpo académico.<sup>1</sup> (utilizar únicamente este formato).

<b>Nombre del académico</b>	Jesús Marolla Gajardo				
<b>Carácter del vínculo (claustro, colaborador o visitante)</b>	Claustro				
<b>Título profesional, institución, país</b>	Profesor de historia, geografía y educación cívica UMCE, 2022				
<b>Grado académico máximo (especificar área disciplinar), institución, año de graduación y país<sup>2</sup></b>	Doctor en Educación con especialidad en Didáctica de las Ciencias Sociales. Excelente Cum Laude, Universidad Autonoma de Barcelona				
<b>Línea(s) de investigación</b>	Didáctica de las Ciencias Sociales, Enseñanza de las Ciencias Sociales, Formación Ciudadana.				
<b>Tesis de <u>magíster</u> dirigidas en los últimos 10 años (finalizadas)</b>	<b>Como guía de tesis</b>				
	<b>Año</b>	<b>Autor</b>	<b>Título de la Tesis</b>	<b>Nombre del programa</b>	<b>Institución</b>
	2021	Miguel Sanhueza	El protagonismo del estudiantado sobre la construcción del propio aprendizaje en una formación de posgrado.	Tesis para optar al grado de Magíster en Docencia Universitaria.	Universidad de las Américas (UDLA).
	2021	Pamela Fernandez Escobar	Autopercepción de habilidades transversales en estudiantes de la carrera de Fonoaudiología.	Tesis para optar al grado de Magíster en Docencia Universitaria.	Universidad de las Américas (UDLA).
2021	Christopher Cereceda	Beneficios y percepción estudiantil del modelo 4MAT en los procesos de búsqueda electrónica en estudiantes de la Universidad de las Américas.	Tesis para optar al grado de Magíster en	Universidad de las Américas (UDLA)	

<sup>1</sup> No es obligatorio incluir fichas de académicos visitantes.

<sup>2</sup> Si se estima necesario, indicar todos los grados académicos obtenidos o equivalentes.

					Docencia Universitaria.		
	2021	Ingrid Yañez	Percepción de metodologías utilizadas y resultados académicos, en enseñanza - aprendizaje, en Derecho, régimen executive, Maipú.	Tesis para optar al grado de Magíster en Docencia Universitaria.	Universidad de las Américas (UDLA)		
<b>Como co-guía de tesis</b>							
	<b>Año</b>	<b>Autor</b>	<b>Título de la Tesis</b>	<b>Nombre del programa</b>	<b>Institución</b>		
<b>Tesis de doctorado<sup>3</sup> dirigidas en los últimos 10 años (finalizadas)</b>	<b>Como guía de tesis</b>						
	<b>Año</b>	<b>Autor</b>	<b>Título de la Tesis</b>	<b>Nombre del programa</b>	<b>Institución</b>		
	En curso	Natalia Contreras	Formación ciudadana: propuesta de un modelo teórico basado en el pensamiento pedagógico de estudiantes universitarios	Doctorado	UMCE		
	<b>Como co-guía de tesis</b>						
	<b>Año</b>	<b>Autor</b>	<b>Título de la Tesis</b>	<b>Nombre del programa</b>	<b>Institución</b>		
	En curso	Estefanía Pezoa	Formación ciudadana en Educación Infantil. Una mirada desde las creencias y prácticas de enseñanza significadas de Educadoras de Párvulos en formación inicial	Doctorado	UMCE		
<b>PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA (ÚLTIMOS 10 AÑOS CERRADOS)</b>							
<b>Listado de publicaciones. En caso de publicaciones con más de un autor, indicar en negrita el autor principal.</b>	<b>Publicaciones indexadas (identificar y agrupar por tipo de indexación: WoS/ISI, SCIELO, LATINDEX, u otras –indicando cuales-):</b>						
	<b>WoS/ISI</b>						
	<b>N°</b>	<b>Autor(es)</b>	<b>Año</b>	<b>Título del artículo</b>	<b>Nombre revista</b>	<b>Estado</b>	<b>ISSN</b>
1	Castellví, J., Escribano, C., Santos, R., & <b>Marolla, J.</b>	2022	Futures education: Curriculum and educational practices in Australia, Spain, and Chile. [Educación para el futuro: Currículo y prácticas educativas en Australia, España y Chile].	Comunicar	Publicada	1988-3293	
2	<b>Marolla</b> Gajardo, J.;	2022	Enseñar desde la empatía histórica y la	El futuro del pasado	Publicada	1989-9289	

<sup>3</sup> Marcar con negrilla las tesis dirigidas en el mismo programa

		Maya, A.; Salazar, M		educación para la ciudadanía durante la pandemia. La experiencia del profesorado en una escuela de Chile., 13				
3		<b>Marolla, J.;</b> Ortega-Sánchez, D.; Heras, D.	2022	Social Invisibility And Socio Cultural Construction Of Gender In Historical Narratives Of Chilean High School Studen	European Journal of Educational Research	Publicada	2165-8714	
4		<b>Marolla, J.;</b> Maya, A.; Salazar, M.	2021	Enseñar historia en tiempos de pandemia: un estudio de caso en una escuela chile.	Revista Española de Educación comparada	Publicada	2174-5382	
5		<b>Marolla, J.;</b> Castellvi, J.; Mendonça dos Santos, R.	2021	Chilean Teacher Educators' Conceptions on the Absence of Women and Their History in Teacher Training Programmes. A Collective Case Study.	Soc. Sci	Publicada	ISSN 2076-0760	
6		<b>Marolla, J.;</b> Saavedra, C.	2021	Entre la diversidad cultural y la identidad nacional: los migrantes latinoamericanos como sujetos históricos en el currículo chileno., 1(82), 61-82	Revista Colombiana de Educación	Publicada	0120-3916	
7		<b>Marolla, J</b>	2021	Historiadores chilenos frente a la ausencia de las mujeres en la formación del profesorado: los retos de la didáctica de las ciencias sociales,	REIFOP	Publicada	1575-0965	
8		<b>Marolla, J.</b>	2020	The challenge of women's inclusion for novel teachers. Case study in a teacher educator public university	Frontiers in Education	Publicada	2504-284X	
9		<b>Marolla, J</b>	2019	La difícil tarea de la interculturalidad desde el pasado la Didáctica de las Ciencias Sociales. Análisis comparativo de los programas de Argentina, Colombia y Chile	El futuro del pasado	Publicada	1989-9289	
10		<b>Marolla, J.</b>	2019	La inclusión de las mujeres en las clases de historia: posibilidades y limitaciones desde las concepciones de los estudiantes chilenos	Revista Colombiana de Educación	Publicada	2323-0134	

	11	<b><u>Marolla, J</u></b>	2019	La Didáctica de las Ciencias Sociales y el problema de la ausencia de las mujeres y su Historia. Reflexiones en torno a un estudio de casos para transformar las prácticas de enseñanza.	Revista Electrónica Educare	Publicada	1409-4258	
	12	<b><u>Marolla, Jesús;</u></b> Pagès, Joan	2018	La historia reciente en los currículos escolares de Argentina, Chile y Colombia. Desafíos de la educación para la ciudadanía desde la Didáctica de las Ciencias Sociales	Revista Hist. y Mem	Publicada	2027-5137	

Latindex							
N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Nombre revista	Estado	ISSN	Factor de impacto
1	Marolla, J.	2022	Problemáticas sociales referidas a las mujeres y sexualidades disidentes: un cruce de perspectivas y disciplinas., 20, 49-58.	Reseñas de Enseñanza de la historia	Publicada	2796-9304	
2	Troncoso, H., <b>Marolla, J.</b>	2022	Perspectivas docentes en torno al género y a las disidencias sexuales: Lo audiovisual en el aula, Reseñas de Enseñanza de la historia, 20, 49-58	. Reseñas de Enseñanza de la historia	Publicada	2796-9304	
3	J. Marolla	2021	Mujeres, historia y su enseñanza., 103, 1-10.	Íber, revista de Didáctica de las Ciencias Sociales	Publicada	2014-475X	
4	J.Marolla	2020	La educación como camino de construcción para un futuro de justicia social. En memoria de Joan Pagès Blanch., 18, 275-282.	Reseñas de enseñanza de la historia	Publicada	1668-8864	
5	<b>Marolla, Jesús;</b> Rabuco, A.; Díaz, F.	2020	Enseñanza de la historia en la escuela: una aproximación desde el análisis del texto escolar.	Reidics, Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales	Publicada	2531-0968	
6	<b>Marolla, Jesús;</b> Saavedra, C.	2020	Presencia y ausencia de América Latina. La didáctica de las ciencias sociales y la interculturalidad como desafío para la enseñanza, , 4 (1), 75-92.	Revista interdisciplinaria de Estudios Latinoamericanos	Publicada	2448-8046	
7	J. Marolla	2019	¿Qué nos dicen los libros de texto sobre la interculturalidad? Análisis sobre los materiales chilenos	Reidics, Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales	Publicada	2531-0968	
8	Marolla, Jesús; Cartes, Daniela.	2018	Débiles y peligrosas!. De-construyendo las relaciones de género en la enseñanza de las ciencias sociales	Clío, History and History teaching	Publicada	1139-6237	
9	Marolla, Jesús; Pagès, Joan	2018	Los retos desde la didáctica de las ciencias sociales para trabajar e incluir a las mujeres y su historia en la enseñanza: perspectivas de los y	Revista Història Hoje	Publicada	1806-3993	

			las estudiantes chilenos				
10	J. Marolla	2017	El profesorado chileno frente a la enseñanza del papel de las mujeres en la historia. Desafíos y ventajas de la transformación de las prácticas	Enseñanza de las Ciencias Sociales	Publicada	2014-7694	
11	<u>Marolla, Jesús,</u> Cofré Benjamín, Vásquez Solís de Ovando, Javiera	2017	Prácticos reflexivos para transformar la educación: experiencias de la formación en alternancia de la USACH	Andamio	Publicada	0719-4099	
12	J.Marolla	2016	Visibles pero excluidas. Las concepciones de los y las profesoras de didácticas de las ciencias sociales sobre las posibilidades de inclusión de las mujeres en la enseñanza de las Ciencias Sociales y la Historia	Andamio	Publicada	0719-4099	
13	J,Marolla	2015	La educación para la igualdad, la diferencia y la enseñanza de la historia de las mujeres: reflexiones y desafíos	Revista Historia y Geografía	Publicada	0719-4137	
14	<u>Marolla, Jesús;</u> Pagès, Joan.	2015	Ellas sí tienen historia. Las representaciones del profesorado chileno de secundaria sobre la enseñanza de la historia de las mujeres.	Clío & Asociados, La historia enseñada	Publicada	0328-820X	
15	<u>Marolla Gajardo, J.,</u> Gutiérrez, N. y Fuentes, N.	2021	Problemas históricos: análisis en torno a la ausencia de las mujeres y su historia en los currículos de Chile y Perú	Educación		2304-4322	

**Libros (agrupar por tipo de publicación):  
CON REFERATO EXTERNO**

N°	Autor(es)	Año	Título del capítulo y/o libro	Lugar	Editorial	Estado
1	Ortega-Sánchez, Delfín., Escribano,	2018	Fundamentos metodológicos de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales	España	Editorial Pórtico.	en preparación (Diciembre 2022)

Carmen., <b>Marolla-Gajardo,</b> <b>Jesús.</b> , y Castellví, Jordí.					
--	--	--	--	--	--

**Capítulos de libro (agrupar por tipo de publicación):**  
**CON REFERATO EXTERNO**

Nº	Autor(es)	Año	Título del capítulo y/o libro	Lugar	Editorial	Estado
1	J.Marolla	2021	Mujeres, historia y su enseñanza. Iber, revista de Didáctica de las Ciencias Sociales, 103, 1-10	España	Iber, revista de Didáctica de las Ciencias Sociales	Publicada
2	Marolla, Jesús; Dieguez, Nicole	2021	La percepción lingüística en contextos escolares interculturales: una reflexión desde las Ciencias Sociales. M. Massip, N. González-Monfort y A. Santisteban, El futur comença ara mateix: L'ensenyament de les ciències socials per interpretar el món i actuar socialment (351-358). Barcelona: GREDICS-Ajuntament de Barcelona.	España	M. Massip, N. González-Monfort	Publicada
3	<b>Marolla, Jesús;</b> Honores, S.	2021	Formación Inicial del Docente desde un enfoque intercultural crítico en la Universidad de Antofagasta En, M. Massip, N. González-Monfort y A. Santisteban, El futur comença ara mateix: L'ensenyament de les ciències socials per interpretar el món i actuar socialment (341-350). Barcelona: GREDICS-Ajuntament de Barcelona	España	M. Massip, N. González-Monfort y A. Santisteban	Publicada
4	Marolla, Jesús. Saavedra, Camila.	2021	Discursos identitarios e interculturales sobre América Latina. Análisis comparativo de los currículos de Chile y Colombia. Repensar el currículum de ciencias sociales: prácticas educativas para una ciudadanía crítica (s/p). Valencia: AUPDCS.	España	En prensa	Publicada
5	Jesus Marolla	2020	Invisibilidades sociales, identidades de género y competencia narrativa en los discursos históricos del alumnado de educación primaria. En, Fernández, Educación para el bien común: hacia una práctica crítica, inclusiva y comprometida socialmente	España		E. J. SP1 Q1  ISBN: 978-84-18083-56-3 Díez Gutiérrez; J. R. Rodríguez

			(pp. 89-104 ). Barcelona: Editorial Octaedro. SP1 Q1			
6	Jesus Marolla	2019	Presencias y ausencias: multiculturalidad o interculturalidad en el currículo de Chile y Argentina desde la literacidad crítica	Portugal	Editores Maria Joao Hortas, Alfredo Dias. Enseñar y aprender didáctica de las ciencias sociales: la formación de profesorado desde una perspectiva sociocrítica. Editorial AUPDCS	
7	<b>Marolla Gajardo,</b> Jesús; Pinochet, Sixtina; Castañeda, Marta; Mercado, Javier	2019	Promoción de una educación intercultural en contextos de alta migración desde la perspectiva de profesoras en formación	Portugal	Editores: Maria Joao Hortas, Alfredo Dias. Enseñar y aprender didáctica de las ciencias sociales: la formación de profesorado desde una perspectiva sociocrítica. Editorial AUPDCS	
8	<b>Marolla, Jesús;</b> Pagès, Joan.	2018	La justicia social frente a la ausencia de las mujeres en la enseñanza de la historia y las ciencias sociales	España	Editores: Breogán Tosar, Antoni Santisteban i Joan Pagès (eds.), Què està passant al món? Què estem ensenyant? Per un ensenyament de les ciències socials centrat en els problemes, la justícia social i la ciutadania global. Ediciones, UAB.	
9	Marolla, Jesús; Cartes, Daniela	2018	La inclusión y los roles de las mujeres en las clases de Historia y Ciencias Sociales.	España	Editores: Breogán Tosar, Antoni Santisteban i Joan Pagès (eds.), Què està passant al món? Què	



					estem ensenyant? Per un ensenyament de les ciències socials centrat en els problemes, la justícia social i la ciutadania global. Edicions UAB.	
10	<u>Marolla, Jesús,</u> Pinochet, Sixtina y Sant, Edda	2018	Los y las invisibles desde la didáctica de las ciencias sociales	Argentina	Editores: Miguel A. Jara y Antoni Santisteban (coords.), Contribuciones de Joan Pagès al desarrollo de la didáctica de las ciencias sociales, la historia y la geografía en Iberoamérica. Ediciones, Universidad Nacional del Comahue	
11	J.Marolla	2018	Sujetos-víctima o sujetos-políticos. Las concepciones de los y las estudiantes chilenas sobre los roles de las mujeres en la enseñanza de la historia y las ciencias sociales.	España	Editores: Esther López Torres, Carmen Rosa García Ruíz y María Sánchez Agustí, Buscando formas de enseñar: investigar para innovar en Didáctica de las Ciencias Sociales. Ediciones AUPDCS	
12	J. Marolla	2016	Cómo podemos construir identidades para las mujeres desde la invisibilidad? Reflexiones en torno a las concepciones del profesorado chileno sobre la inclusión y ausencias de la historia de las mujeres	España	Editores: C. R. García Ruíz, A. Arroyo Doeste y B. Andreu Mediero (Eds.), Deconstruir la alteridad desde la didáctica de las ciencias sociales: educar para una ciudadanía global.	

								Ediciones AUPDCS
13	J.Marolla	2015	Qué sabemos sobre la enseñanza de la historia de las mujeres? Algunas reflexiones sobre los discursos del profesorado chileno	España	Editores: A. M. Hernández Carretero, C. R. García Ruíz y J. L. de la Montaña Conchiña (Eds.), Una enseñanza de las ciencias sociales para el futuro: recursos para trabajar la invisibilidad de personas, lugares y temáticas. Ediciones AUPDCS			
14	J. Marolla	2014	¿Aún son invisibles las mujeres? Análisis de la presencia de la historia de las mujeres en los libros texto de secundaria chilenos	España	Editores: J. Pagès y A. Santisteban (Eds.), Una Mirada al Pasado y un proyecto de Futuro, investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales. Ediciones AUPDCS			
<b>Otras publicaciones (por ejemplo, revistas con referato, obras u otras –indicando cuales, agrupar por tipo de publicación):</b>								
<b>ARTÍCULO DE REVISTA CON COMITÉ EDITORIAL</b>								
<b>N°</b>	<b>Autor(es)</b>	<b>Año</b>	<b>Título de la publicación</b>	<b>Lugar</b>	<b>Editorial</b>	<b>Estado</b>	<b>Otro aspecto pertinente</b>	
1								
2								
<b>Patentes:</b>								
<b>N°</b>	<b>Inventor(es)</b>	<b>Nombre patente</b>		<b>Fecha de solicitud</b>	<b>Fecha de publicación</b>	<b>N° de registro</b>	<b>Estado</b>	
<b>Listado de proyectos de</b>	<b>de</b>							
		<b>Título</b>	<b>Fuente de financiamiento</b>	<b>Año de adjudicación</b>	<b>Período de ejecución</b>	<b>Rol en el proyecto (investigador)</b>		

investigación <sup>4</sup> en los últimos 10 años					responsable/director, co-investigador, etc.)
		FONDECYT de iniciación	2023	2023- 2026	Responsable
	Concepciones del profesorado de historia sobre los discursos del odio desde las perspectivas de género	DIUMCE 14- 2021-PIED	2020	2020- 2022	Responsable
	Interculturalidad desde los pueblos originarios en la enseñanza de la historia y las ciencias sociales. Las representaciones sociales y las prácticas del profesorado desde un estudio colectivo de casos en la Región Metropolitana	UDLA PII-21- 06	2019	2019- 2021	Responsable
	Invisibilidades sociales, identidades de género y competencia narrativa en los discursos históricos del alumnado de educación primaria y estudiantes noveles para profesorado de historia y ciencias sociales.	Ministerio de Educación España. Universidad de Burgos, España.	2019	2020	Co-investigador
	Coordinador área Didáctica en proyecto FIC- R Formación Integral para la Inserción Laboral, Docente y Construcción de líneas de innovación curricular y de gestión de aula	Gobierno Regional de Antofagasta	2016	2016- 2019	Investigador

<sup>4</sup> Se consideran proyectos adjudicados y/o en ejecución en el período solicitado.

	<p>Investigador GREDICS (Grup de Recerca de Didàctica de les Ciències Socials), en el proyecto de I+D (Investigación y Desarrollo).  “Enseñar y aprender a interpretar problemas y conflictos contemporáneos ¿Qué aportan las ciencias sociales a la formación de una ciudadanía global crítica?”</p>	<p>Ministerio de Economía y Competitividad español, con referencia EDU2016-80145-P.</p>	<p>2018</p>	<p>2018-Actualidad</p>	<p>Investigador</p>
	<p>Proyecto USA 1503  “Evaluación del Programa Vocación Pedagógica Temprana” de la USACH</p>	<p>PMI USACH</p>	<p>2017</p>	<p>2017</p>	<p>Investigador</p>
	<p>FONDECYT 1095126  “Trabajo Femenino e Infantil en un Contexto de Modernización: 1880-1930”</p>	<p>FONDECYT</p>	<p>2009</p>	<p>2009-2011</p>	<p>Ayudante de Investigación</p>